

WORKSHOP NORMALISEREN & VERSTERKEN VAN HET GEWONE LEVEN



WAT GAAN WE DOEN?

- Energizer (15 min)
- Introductie op het thema (15 min)
- Aan de slag! (60 min)
- Plenaire terugkoppeling (30 min)



ENERGIZER

Teken maar raak

- Op een A4, in tweetallen, diverse kleuren stiften
- Ieder zet om beurten een lijn op het papier, maak samen met elkaar een tekening
- Kort rondje langs de tweetallen om te vertellen wat ze in de tekening zien



INTRODUCTIE OP HET THEMA

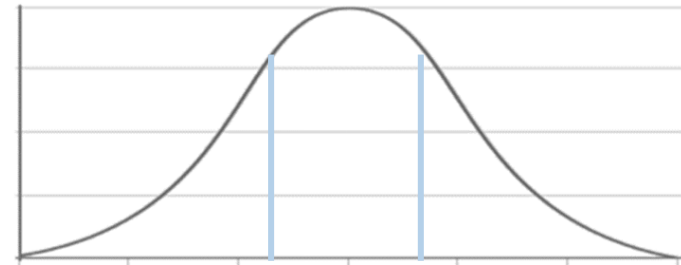
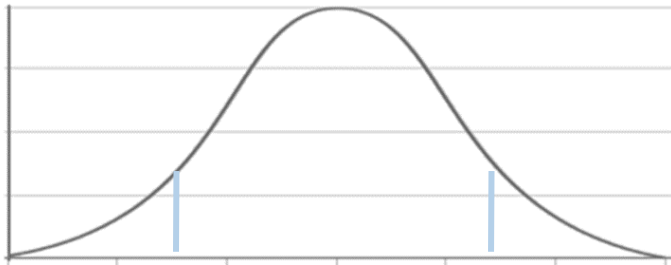


Volkskrantkwaliteit, maar dan de hele dag

Zet de V op uw telefoon | Kijk op volkskrant.nl/digitaal

NORMALISEREN EN VERSTERKEN VAN HET GEWONE LEVEN

Ging het in het jaar 2000 nog om 1 op de 27 kinderen, in 2023 kruipt het richting de 1 op de 7 kinderen (en in sommige regio's naar 1 op de 6).



OORZAKEN TOENAME JEUGDHULP GEBRUIK

- Voor een deel hangen deze samen met **ontwikkelingen in de jeugdzorg** zelf.
 - Marktwerking – **financiële prikkels**
 - Interventies/hulp niet altijd effectief op de **langere termijn**
 - Interventies moeilijk vertaalbaar naar de **context** van het gewone leven
- Ze hangen ook samen met veranderingen in de **maatschappelijke context** (*veranderende taal van de samenleving*) en in **aanpalende domeinen** als het onderwijs (*prestatiedruk*)
- Afgelopen jaren een **sterke individualisering** van de opvoeding
 - Alledaagse problemen rond opgroeien en opvoeden **geen verantwoordelijkheid (meer) van de gemeenschap**
 - Onzekerheid bij ouders door **toegenomen kennis/beschikbaarheid** van kennis
- Het vinden van **oplossingsrichtingen in het gewone leven** blijft nog te vaak buiten beeld (familie, buurtgenoten, sportverenigingen, buurthuizen en scholen).

HOE WORDT NORMALISEREN GEDEFINIEERD?

De RMO beschreef het begrip normaliseren eerder als het tegengaan van **onnodig problematiseren en etiketteren** (RMO, 2012).

Er moet **minder nadruk** komen te liggen op het sturen, controleren en doorverwijzen van jeugdigen, en **meer op ontmoeten, tonen van medemenselijkheid, het opbouwen van vertrouwen** en het voeren van **gesprekken** (RMO, 2012).

We moeten **demedicaliseren, ontzorgen en normaliseren** door onder meer het opvoedkundig klimaat te versterken in gezinnen, wijken, scholen en in voorzieningen als kinderopvang en peuterspeelzalen.
(Doelstelling Jeugdwet, 2015)

UITGANGSPUNTEN NORMALISEREN

- Dat er een **domeinoverstijgende visie** wordt geformuleerd van waaruit wordt samengewerkt. Het vergt inzet op meerdere domeinen (kinderopvang, onderwijs, jeugdgezondheidszorg, jeugdhulp, huisartsen etc.) om een verandering in denken en doen te bewerkstelligen.
- Het is van belang dat professionals **leren verdragen dat ze soms even op de handen moeten gaan zitten** (aandachtig niets doen).
 - *Kennis en handvatten nodig*
- Het **medische denken** is nog te vaak te sterk aanwezig, er moet een **sociaal pedagogisch tegengeluid** komen.
- **Problemen horen bij het leven.** Deze worden, indien passend, zonder specialistische hulp en in het alledaagse leven aangepakt.
- Dat we in de samenleving **de normaalverdeling weer willen oprekken** van wat als normaal wordt beschouwd en wat niet (zonder problemen te bagatelliseren).
- Dat we **meer inzetten op verschillende hulpbronnen** (sociaal, cultuur, financieel) om de veerkracht van kinderen en jongeren te vergroten in het gewone leven.

WAAROM IS NORMALISEREN BELANGRIJK?

- Het is **één van de doelstellingen van de Jeugdwet** en daarmee een vereiste om op deze manier te handelen
- **Maatschappelijke acceptatie** van eenieder zoals hij/zij is
 - Omarmen van variatie
- Meer aandacht voor de **context** waarin de jeugdige opgroeit/de situatie van het gezin - versterken van het gewone leven
 - *Aanknopingspunten in de leefwereld en in het (informele) netwerk van gezinnen*
- Het jeugdhulp systeem **niet langer houdbaar** is op deze manier → we houden de zorg niet langer beschikbaar voor diegene die het echt nodig heeft.



WAAROM IS NORMALISEREN LASTIG?

- **Tijd/ruimte** – vraagt iets anders van jou als professional
- **Prestatiemaatschappij** – alles moet goed, beter, meer
- Overall moet een **verklaring** voor zijn en/of een oplossing...
- **Klacht/aansprakelijkheid**
- Soms is **verdragen** het hoogste (niet alles is oplosbaar)
- Je wilt normaliseren zonder te **bagatelliseren**
- Voelt vreemd om “niets” te doen - **aandachtig aanwezig** zijn



VOORBEELDEN VAN PROJECTEN & INITIATIEVEN OP HET THEMA

- Onderzoek naar een **stedelijke visie** op normaliseren
 - *Vertaling naar beleid + hoe van daaruit te handelen?*
- Onderzoek naar **Mentaal Kapitaal** en de rol van normaliseren daarbinnen
 - *Welke factoren spelen een rol bij ongezonde stress, prestatiedruk, schoolverzuim/thuiszitten en schooluitval?*
- Werken aan normaliseren door meer kinderen **zo thuis mogelijk** (dat wil zeggen: thuis of in een gezinssituatie) te laten **opgroeien**.
- Normaliseren vanuit **perspectief jongeren, ouders/verzorgers, hulpverleners**; hoe kunnen we het maatschappelijk debat voeden en voeren?
 - *Wat verstaan we onder normaliseren? Hoe kunnen we het gesprek met elkaar op gang brengen? Bewustwording creëren.*
- De **kracht van het gewone leven** – voorbeelden ter inspiratie – aansluitend op visie normaliseren



MAAR WE ZIJN ER NOG NIET...



AAN DE SLAG OP THEMA'S



1. Wat hebben **jongeren en ouders/verzorgers nodig** om vaker/meer aanknopingspunten te vinden in het gewone leven als het gaat om omgaan met uitdagingen waar je tegenaan loopt?
2. Hoe krijgen we het voor elkaar dat **organisaties en professionals meer ruimte krijgen** en durven te nemen als het gaat om normaliseren en het versterken van het gewone leven?
3. Hoe helpen we **gemeenten en beleidsmakers** met het voeden en voeren van het maatschappelijk debat om een tegengeluid te bieden tegen het medische denken en doen?

AAN DE SLAG OP THEMA'S

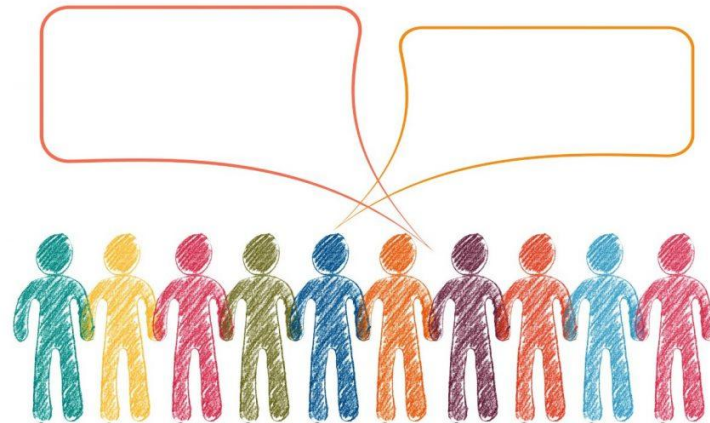


- Genereer met elkaar **zoveel mogelijk gedachten en ideeën** bij het vraagstuk waar jullie mee aan de slag zijn en schrijf deze ideeën op de flip-over. Benut hierbij kennis over wat wel en wat niet werkt.
- **Maak met elkaar een top 3 van ideeën** die jullie verder willen uitwerken. Plak een sticker (of zet een streepje) bij het idee dat je verder wilt uitdenken. Per persoon plak je dus maximaal vijf stickers.
- Bespreek voor deze **drie ideeën**:
 - Waar zouden we graag naar toe willen (wat is de ideale situatie)?
 - Wat is er voor nodig om daar te komen?
 - Wie is er voor nodig om daar te komen?
 - Wat kan KBL hierbij/hierin betekenen?
 - Welke acties op de korte termijn gaan we zelf uitzetten? En wie of wat hebben we daarvoor nodig?
 - Welke acties op de langere termijn gaan we zelf uitzetten? En wie of wat hebben we daarvoor nodig?

PLENAIRE TERUGKOPPELING



Per groep geven we een **terugkoppeling op hoofdlijnen**. En is er ruimte om samen hierop te reflecteren.



BEDANKT!

